

KÉTEGYHÁZAI MEZŐGAZDASÁGI SZAKGIMNÁZIUM, SZAKKÖZÉPISKOLA ÉS
KOLLÉGIUM
IGAZGATÓI PÁLYÁZAT
DUNAI JÁNOSNÉ
2019

PÁLYÁZAT

A KÉTEGYHÁZAI MEZŐGAZDASÁGI
SZAKGIMNÁZIUM, SZAKKÖZÉPISKOLA
ÉS KOLLÉGIUM

PEDAGÓGUS MUNKAKÖRBEN IGAZGATÓ
(MAGASABB VEZETŐ)
BEOSZTÁS ELLÁTÁSÁRA



Tartalomjegyzék

I. MOTIVÁCIÓ, CÉLMEGHATÁROZÁS

II. HELYZETELEMZÉS A FEJLESZTENDŐ TERÜLETEK TÜKRÉBEN

1. A szakképzés jelene és közeli jövője
2. Az intézmény bemutatása, környezete
3. Jelenlegi képzési formák
 - 3.1. Iskolarendszerű képzés
 - 3.2. Felnőttképzés
4. Az intézmény gazdálkodása
5. Személyi feltételek
6. Tárgyi feltételek
7. Az intézmény működésének jellemzői
8. Minőségirányítás, minőségfejlesztés
9. Oktató – nevelőmunka
 - 9.1. A tanulói összetétel sajátosságai

III. A VEZETŐI PROGRAM FEJLESZTÉSÉRE VONATKOZÓ ELKÉPZELÉSEK (2019-2024)

1. Az oktató-nevelő munkához, valamint szakképzéshez szükséges megfelelő humán-erőforrás megteremtése
2. Beiskolázási stratégia kialakítása, tanulói létszámnövelés
3. Az oktató – nevelőmunkára vonatkozó fejlesztések
 - 3.1. Tevékenységi rendszer bővítésére irányuló elképzelések
 - 3.2. Módszertani megújulás
 - 3.3. A tanári hatékonyság
 - 3.4. A pedagógiai munka során alkalmazható tanulást segítő lehetőségek
 - 3.4.1. A végzett tanulók követése
 - 3.4.2. Tehetséggondozás, versenyeken való részvétel

1

KÉTEGYHÁZAI MEZŐGAZDASÁGI SZAKGIMNÁZIUM, SZAKKÖZÉPISKOLA ÉS
KOLLÉGIUM
IGAZGATÓI PÁLYÁZAT
DUNAI JÁNOSNÉ
2019

- 3.5. Pályázatokon való sikeres részvétel
4. Bevételek növelésének lehetőségei
5. A szervezet felépítése, struktúrája
6. Intézményi önértékelés
7. Külső kapcsolatok
8. Intézményi PR tevékenység
9. Arculatteremtés
10. Jövőkép – vízió
11. Az agrár-szakképzés erősítése, támogatása

IV. ÖSSZEGZÉS

"A vezetés cselekvést jelent, nem pozíciót."

(Theodore Roosevelt)

I. MOTIVÁCIÓ, CÉLMEGHATÁROZÁS

A Kétegyházi Mezőgazdasági Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégiumban „folyó nevelő-oktató munka céljait az általános emberi és nemzeti értékek tanulókkal történő megismertetése, elfogadtatása és átadása határozza meg.”¹ Céljuk, hogy gyermekek életkorát, állapotát figyelembe véve juttassák el őket képességeik maximumára, minél önállóbb életvitelre, eredményesebb szocializációra, társadalmi integrációra készítsék fel őket. Az iskolában folyó nevelő és oktató munka feladata, hogy a felsorolt értékek elsajátítását elősegítse. Ezt szolgálják a tanórai és tanórán kívüli nevelési tevékenységek, valamint az ezekhez kapcsolódó folyamatos értékelés. Nevelési céljaik megvalósítását segítik az iskola pedagógusai által alkalmazott személyiségfejlesztésre irányuló eljárások, nevelési módszerek.

A fentieket jómagam is fontosnak tartom.

Közel 40 éves tanári pályán töltött időm alatt dolgoztam általános iskolában, majd szakképző intézetben, szakközépiskolában földrajz szakos tanárként. Érettségiztettem nappali és esti képzésben, részese voltam a felzárkóztató képzés beindításának, a Dobbantó pályázat és a jelenlegi szakképzési HÍD Program megvalósításának, majd oktatási és gyakorlati oktatásvezetőként dolgoztam.

A sokrétű feladatok elvégzéséhez elengedhetetlen az önképzés, önfejlesztés, nyitottság az új dolgokra, módszerekre. Ezért folyamatosan vettem részt továbbképzéseken.

Az elsajátított ismereteket a munkám során jól tudtam és tudom hasznosítani. Az oktatás mellett a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű fiatalok nevelő munkájában is sokrétű tapasztalatokkal rendelkezem.

Feladataim végzésénél mindig az empátia, az elfogadás jellemző. Jelenleg tanárként dolgozom a HÍD Programban, ahol mindazon tudást alkalmazni kell, amelyet az elmúlt időszakban

¹ Kétegyházi Mezőgazdasági Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium Pedagógiai Programja 15p.

KÉTEGYHÁZAI MEZŐGAZDASÁGI SZAKGIMNÁZIUM, SZAKKÖZÉPISKOLA ÉS
KOLLÉGIUM
IGAZGATÓI PÁLYÁZAT
DUNAI JÁNOSNÉ
2019

megszereztem. Szerencsés vagyok, hogy egy olyan közösség tagja lehetek, akik jóban – rosszban támogatják egymást, a kialakult bizalommal teli légkör segít a mindennapok munkájának elvégzésében.

A pályázat megírásakor szakmai tapasztalatom, a megújulás igénye motivált. Úgy érzem, az elmúlt időszak tapasztalatait sikeresen tudnám hasznosítani intézményvezetőként.

Jól vezetni egy intézményt csak közösen lehet, közös gondolkodás, közös célok megvalósításáért, mely az intézmény esetében a régi hírnév, szakmai elismertség, tanulóink, tanáraink és az itt dolgozók elégedettségét szolgálja.

II. HELYZETELEMZÉS A FEJLESZTENDŐ TERÜLETEK TÜKRÉBEN

1. A szakképzés jelene és közeli jövője

A szakképzés már jó ideje a változások korát éli Magyarországon. Jelenleg alapvetően a Szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII., a Felnőttképzésről szóló 2013. évi LXXVII., illetve a Köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvények és az azokhoz kapcsolódó kormányrendeletek szabályozzák, melyekkel összefüggő törvénymódosításokat az Országgyűlés 2015. május 27-én fogadta el. E módosítások folyamatosan és különböző időpontokban lépnek hatályba 2019. szeptember 1-jéig.

Ennek részét képezte többek között, hogy a szakképzésről szóló törvénynek megfelelően 2015. július 1-jétől a szakképzést folytató állami iskolák a Nemzetgazdasági Minisztérium, az állami fenntartású agrár-szakképző iskolák pedig a Földművelésügyi Minisztérium fenntartásába kerültek. E változások része továbbá: az OKJ átalakítása, a Szakképzési Centrumok létrehozása, a jelenlegi szakközépiskolák szakgimnáziummá, a jelenlegi szakiskolák szakközépiskolává történő átalakítása a 2016/2017-es tanévtől kezdődően. A második szakképesítés ingyenes megszerzésének lehetőségét - a 2015/2016. tanévtől kezdődően, a nappali rendszerű oktatásban való részvétel felső korhatárának 21. életévről a 25. életévre emelése, a duális képzés további erősítése, hogy a felnőttoktatási lehetőségek szélesítése érdekében lehetővé vált a tanulószerveződés kötése a felnőttoktatásban is és a hiányszakmák képzését támogató szakképzési ösztöndíjrendszert - kiterjesztették, megújították.

A fenti változások közvetett vagy közvetlen módon, természetesen a Kétegyházi Mezőgazdasági Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégiumot is érintették. Az iskola 2013. augusztus 1-jével került az FM, majd az Agrárminisztérium fenntartásába. E folyamatok egyik irányadó programja a Tessedik Sámuel Agrárszakképzési Koncepció, mely szerint elsődleges cél az ágazat területén a duális képzés erősítése és a szakképzési rendszer fejlesztése, a Nemzeti Agrárgazdasági Kamara, a gazdálkodók, a vállalkozások és a szakmai szervezetek együttműködések megerősítése. Mindemellert kiemelt és egyre

KÉTEGYHÁZAI MEZŐGAZDASÁGI SZAKGIMNÁZIUM, SZAKKÖZÉPISKOLA ÉS
KOLLÉGIUM
IGAZGATÓI PÁLYÁZAT
DUNAI JÁNOSNÉ
2019

fontosabb szerepet kapnak az agrár-szakképző iskolák mellett működő termelő tangazdaságok is.

2. Az intézmény bemutatása, környezete

Kétegyháza földrajzi adottságai kiváló lehetőséget biztosítanak a jelenlegi szakképzés célkitűzéseinek. A Kétegyházi Mezőgazdasági Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium Békéscsabától 24 km, Gyula városától 13 km-re található, gyönyörű természeti környezetben, hatalmas ősparkkal, az Almássy kastély épületében. Az intézmény minden tömegközlekedési eszközzel könnyen megközelíthető.

Körülötte lévő kisebb települések mezőgazdasági termelése szükségessé teszi az agrárágazat különböző képzéseit. Kétegyháza életében is nagy szerepet játszik egy ilyen jellegű középiskola, melynek diákjai itt élik mindennapjaikat, és részt vehetnek a település életében.

A jól képzett humán-erőforrás támogatja a szakmai munkát. Az intézmény befogadó iskola. Egyszerre van jelen a falvak lakosságának fokozatos elöregedése, a fiatalok elvándorlása, a munkanélküliség. A korszerű technikák és technológiák elsajátítására ma nagyon kevés helyen nyílik lehetőség. A környező települések jelentős része folytat még nagy területeken - de a háztáji gazdaságokban is - növénytermesztést. A nagyüzemi állattartás jelentős része azonban megszűnt. A korszerű mezőgazdasági gépek megjelenése pedig igényli a hozzáértő szakemberek képzését. Ezt a hiányt kell pótolnia az intézménynek.

3. Jelenlegi képzési formák

Az iskola a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 4. §-a alapján az alábbi alapfeladatokat látja el:

- ✓ szakközépiskolai nevelés-oktatás (az általános műveltség megalapozása, a szakmai előkészítés az első négy évfolyamon, felkészítés érettségi vizsgára, illetve a felsőfokú tanulmányok megkezdésére),
- ✓ szakgimnázium (2016/2017. tanévtől került bevezetésre),
- ✓ szakközépiskola (2016/2017. tanévtől, nappali rendszerű, szakközépiskolai nevelés-oktatás (9-11. évfolyam), általános feltételek szerint),

**KÉTEGYHÁZAI MEZŐGAZDASÁGI SZAKGIMNÁZIUM, SZAKKÖZÉPISKOLA ÉS
KOLLÉGIUM
IGAZGATÓI PÁLYÁZAT
DUNAI JÁNOSNÉ
2019**

- ✓ gépjavitó ráépülő képzés 2018. szeptember 01-jétől,
- ✓ felnőttoktatás 2018. szeptember 18-tól,
- ✓ pedagógiai-szakmai szolgáltatás alapfeladatok.

Az engedélyezett tanulólétszám: 185 fő

Nappali képzésre felvehetőek száma	185 fő
Esti képzésre felvehetőek száma	30 fő
Levelező képzésre felvehetőek száma	30 fő
Kollégium	150 fő

3.1. Iskolarendszerű képzés

A fenntartó által engedélyezett osztályok, csoportok száma:

Ágazati szakgimnázium: 1 osztály

XXXI. Agrár gépész ágazati szakgimnázium (Mezőgazdasági gépésztechnikus kimenet)
(4+1 év)

Szakközépiskola:

1 osztály OKJ 34-521-08 Mezőgazdasági gépész (3 éves)

1 osztály OKJ 34-814-01 Családi gazdálkodó (3 éves)

1 osztály OKJ 35 521 02 Mezőgazdasági gépjavitó (1 éves)

1 osztály OKJ 34 621 01 Gazda (3 éves)

1 osztály OKJ 34 622 02 Kertész (3 éves)

1 osztály OKJ 34 541 08 Kistermelői élelmiszer előállító, falusi vendéglátó (3 éves)

Érettségire épülő és ráépülő:

1 osztály OKJ 54-521-05 Mezőgazdasági gépésztechnikus (1 éves)

Szakmunkás végzettséggel rendelkezők részére érettségire felkészítő esti tagozat: 1 osztály
(2 éves)

**KÉTEGYHÁZAI MEZŐGAZDASÁGI SZAKGIMNÁZIUM, SZAKKÖZÉPISKOLA ÉS
KOLLÉGIUM
IGAZGATÓI PÁLYÁZAT
DUNAI JÁNOSNÉ
2019**

Jelenlegi szakok, szakmák, osztályok, osztálylétszámok

Osztály	Szakma	Létszám
9/A	Szakgimnázium	14
9/B	Mezőgazdasági gépész	26
10/A	Szakgimnázium	12
10/B	Mezőgazdasági gépész	16
10/C	Mezőgazdasági gépész/Családi gazdálkodó	9/6
11/A	Szakgimnázium	11
11/B	Mezőgazdasági gépész	17
11/C	Mezőgazdasági gépész	16
12/A	Agazati szki.	14
12/4	Mezőgazdasági gépjavító	6
13/5	Mezőgazdasági gépésztechnikus	13

Felnőttoktatás

Szaktanársok szakközépiskolája (12. évfolyam)	9 fő
--	-------------

Duális képzésben résztvevő tanulók száma

Mezőgazdasági gépésztechnikus	13 fő
Mezőgazdasági gépjavító	6 fő
Mezőgazdasági gépész	2 fő

Hiányszakmák

Mezőgazdasági gépész	83 fő
Családi gazdálkodó	6 fő

**KÉTEGYHÁZAI MEZŐGAZDASÁGI SZAKGIMNÁZIUM, SZAKKÖZÉPISKOLA ÉS
KOLLÉGIUM
IGAZGATÓI PÁLYÁZAT
DUNAI JÁNOSNÉ
2019**

Különleges bánásmódot igénylő tanulók száma (SNI, BTM, GYVT, HH, HHH)

Osztály	SNI	BTM	HH	HHH	GYVT
9/A	1 fő	0 fő	1 fő	1 fő	4 fő
9/B	2 fő	1 fő	3 fő	0 fő	7 fő
10/A	2 fő	2 fő	3 fő	0 fő	2 fő
10/B	3 fő	2 fő	3 fő	0 fő	6 fő
10/C	3 fő	5 fő	1 fő	1 fő	7 fő
11/A	2 fő	2 fő	2 fő	1 fő	2 fő
11/B	3 fő	1 fő	1 fő	3 fő	4 fő
11/C	4 fő	1 fő	2 fő	2 fő	5 fő
12/A	1 fő	1 fő	0 fő	2 fő	2 fő
4/12	3 fő	0 fő	0 fő	0 fő	3 fő
5/12	2 fő	0 fő	0 fő	0 fő	2 fő
Összesen	26 fő	15 fő	16 fő	10 fő	44 fő

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma

	2016/2017	2017/2018	2018/2019 I.félév
9. évfolyam	3 fő	5 fő	5 fő
10. évfolyam	1 fő	5 fő	4 fő
11. évfolyam	0 fő	3 fő	0 fő
12. évfolyam	0 fő	1 fő	0 fő
Összesen	3 fő	14 fő	9 fő

Az országos mérés-értékelés évenkénti eredményei

Mért kompetencia	2016		2017		2018	
	Iskolai	Országos	Iskolai	Országos	Iskolai	Országos
Matematika						
Szakgimnázium	1569	1641	1543	1647	1548	1647
Szakközépiskola	1362	1610	1310	1613	1472	1647
Szövegértés						
Szakgimnázium	1566	1641	1461	1647	1513	1636
Szakközépiskola	1403	1610	1296	1613	1332	1636

KÉTEGYHÁZAI MEZŐGAZDASÁGI SZAKGIMNÁZIUM, SZAKKÖZÉPISKOLA ÉS
KOLLÉGIUM
IGAZGATÓI PÁLYÁZAT
DUNAI JÁNOSNÉ
2019

3.2. Felnőttképzés

Felnőttoktatás

A nappali rendszerű képzésben s szakmai végzettséggel rendelkezőknek 2 éves érettségire felkészítő oktatás indult 2018 őszén, egy osztályban. A felnőttoktatás rugalmas jogszabályi háttéréből adódóan (életkor, ingyenesség, esti munkarend) igény mutatkozott az ilyen típusú képzési formára, mind a környező települések lakosai, mind a szakmai intézményekben dolgozók körében. Ez a képzési forma hozzájárul a szakképzetlen munkaerő csökkentéséhez, és az intézményben dolgozó szakos ellátottság biztosításához.

Lehetőséget látok arra, az intézmény képzési profiljához illeszkedően az iskolarendszeren kívüli felnőttképzésbe is bekapcsolódjék. A képzésben jelentős szerepe lesz a kollégák sokéves felnőttképzési tapasztalatának, szakmai tudásának.

4. Az intézmény gazdálkodása

A módosított alapító okiratának kelte: 2018. augusztus 14.

Az intézmény alapításának időpontja: 2013. augusztus 01.

Az intézmény jogállása: önálló jogi személy.

Az intézmény vezetője: az igazgató, akit az agrárminiszter nevez ki, illetőleg ment fel és gyakorolja felette a munkáltatói jogokat.

Az intézmény gazdálkodási besorolása: önállóan működő és gazdálkodó központi költségvetési szerv. Az intézmény irányító szerve, fenntartója: az Agrárminisztérium.

A gazdálkodást a fenntartó előírásainak megfelelően, tervszerűen, takarékosági szempontokat figyelembe véve teljesítem a pályázat elnyerése esetén.

A működéshez, szakmai képzéshez szükséges anyagok, eszközök amortizáltak. A karbantartási munkák jelentős részét, nagyobb napi javítási feladatokat helyben el tudjuk végezni.

KÉTEGYHÁZAI MEZŐGAZDASÁGI SZAKGIMNÁZIUM, SZAKKÖZÉPISKOLA ÉS
KOLLÉGIUM
IGAZGATÓI PÁLYÁZAT
DUNAI JÁNOSNÉ
2019

Számítok a kollégák önzetlen munkájára az esztétikus, élhető környezet megteremtésére az osztálytermeken túl, az udvar szebbé tételében.

5. Személyi feltételek

Alkalmazotti létszám	48 fő
Pedagógus munkakörben foglalkoztatottak száma:	22 fő
Ebből: tanár	12 fő
Ebből: gyakorlati oktató	8 fő
Gyakorlati oktató, aki nem rendelkezik pedagógiai végzettséggel	6 fő
Kollégiumi nevelő	2 fő
Nevelést, oktatást segítők	3 fő
Óraadó	10 fő
Átlagéletkoruk	50,77 év
Technikai dolgozók	23 fő

Pedagógus közösség nyitott az új társadalmi és szakmapolitikai elvárásoknak történő megfelelésre.

A szakmai továbbképzések, konferenciák, pályázatok, fejlesztési programok hatására kialakultak olyan teamek, amelyek gazdáivá váltak egy-egy területnek.

6. Tárgyi feltételek

A tantermek száma 11 + az informatikai terem, 4 gyakorlati képzőműhely, valamint önálló tornacsarnok áll az iskola rendelkezésére.

Az iskola földrajzi elhelyezkedése kedvező, a bejáró tanulók számára könnyen megközelíthető. Iskolánk épületei régiiek, karbantartást, felújítást igényelnek. Az állagmegóvásban nagy szerepet tulajdonítok az itt lévő tanulók és dolgozók együttműködésére, hiszen maga az épület történelmi értékű, mindenkinek feladata ennek megóvása.

KÉTEGYHÁZAI MEZŐGAZDASÁGI SZAKGIMNÁZIUM, SZAKKÖZÉPISKOLA ÉS
KOLLÉGIUM
IGAZGATÓI PÁLYÁZAT
DUNAI JÁNOSNÉ
2019

Az épületek, tantermek esztétikussága, szépsége a tanárok és diákok kreativitását tükrözze. A kultúrterem alkalmas iskolai rendezvények és más – akár külső – rendezvények lebonyolítására.

A szakmacsoportok oktatásához korszerű technológiák, berendezések, eszközök nagy részét pályázati forrásokból kell(ene) biztosítani (SZFP I., TISZK, Decentralizált pályázatok). Az oktatáshoz a kor követelményeinek megfelelő korszerű információtechnológiai eszközök nem állnak rendelkezésre (projektorok, laptopok, okostábla). Az informatikai oktatás ma már minden szakterületen nélkülözhetetlen. Ezért nagyon fontosnak tartom ezeknek az eszközöknek a korszerűsítését. Új gépek, programok és interaktív tábla beszerzését mindenképpen szeretném megvalósítani.

A 9. – 11. évfolyam szakmai gyakorlatát az iskolában, helyben oldják meg a szakoktatók. Duális képzésben, külső gyakorlaton a mezőgazdasági gépjavítók és a mezőgazdasági gépészmérnökök vannak/voltak. Ezt a jól bevált formát én is támogatom.

Az iskola könyvtárral rendelkezik, de nincsen – csak papíron – könyvtárosa. Ezt a helyzetet minél előbb meg kell szüntetni, és minden nap üzemelő / nyitva tartó könyvtárat kell létrehozni.

Az intézmény rendelkezik egy korszerű tornacsarnokkal, amely maximálisan elegendő a testnevelés órák és szabadidős tevékenységek lebonyolításához. Kiválóan alkalmas más rendezvények, sportvetélkedők megrendezésére. Folyamatos karbantartása természetesen nélkülözhetetlen.

A megfelelő eszközellátottság feltétele a minőségi oktató-nevelő munkának, és természetesen szolgálnia és követnie kell a szakmában megjelenő, a jelenkor szakmai követelményeit kielégítő minőségi szakmai oktatást, tanulóink versenyképessége miatt is, valamint az iskola hírnevét is megalapozzuk korszerű oktató-nevelő és szakmai munkánkkal.

Kollégium áll a távoli települések tanulóinak rendelkezésére, mely egyben a szakmai képzés gyakorlati helye is lehetne egyben. Felújítása, karbantartása mindenképpen indokolt, hiszen nemcsak iskolai szinten lát el feladatot, hanem az idegenforgalom

KÉTEGYHÁZAI MEZŐGAZDASÁGI SZAKGIMNÁZIUM, SZAKKÖZÉPISKOLA ÉS
KOLLÉGIUM
IGAZGATÓI PÁLYÁZAT
DUNAI JÁNOSNÉ
2019

szempontjából is. Ezt a funkciót – Gyula, Békéscsaba és Elek rendezvényei miatt is – mindenképpen szeretném erősíteni.

Az iskolát körülvevő gyönyörű park gondozását tanulóinkkal, és az itt dolgozó technikai állománnyal szeretném rendben tartani, és nem tartom kizártnak más területek megnyitását az ide látogatók számára.

A szakmai gyakorlati helyek karbantartása, felújítása is természetesen folyamatos munka, amelyben nagy szerepet szánok a szakmai gyakorlati oktatóknak és a gyakorlaton részt vevő tanulóknak.

7. Az intézmény működésének jellemzői

Az iskola olyan értékeket képviseljen, és erősítsen meg tanulóinkban, melyek hosszú távon hatással vannak személyiségükre, közösségi tevékenységükre, tanulmányi munkájukra, eredményeikre, járuljon hozzá az élethosszig tartó tanulás megvalósulásához. Teremtsen megfelelő légkört a tanuláshoz, motiválja a tanulókat az önfejlesztésre, a minőségi munka elsajátítására.

Továbbra is fontosnak tartom:

- ✓ a hátrányos helyzetű, illetve sajátos nevelési igényű, valamint beilleszkedési és tanulási nehézséggel küzdő gyermekek megfelelő oktatását, nevelését, felzárkóztatását,
- ✓ a tehetséges tanulók megfelelő felkészítését, közismereti és szakmai versenyeken történő megmérettetését,
- ✓ nagyon fontos a tanulók fizikai és szellemi erőnlétének fejlesztése, szabadidő hasznos és minőségi eltöltése,
- ✓ az egészséges életmódra nevelés,
- ✓ a környezet iránti tisztelet, a környezet- és természetvédelem, mely szakmájukból adódóan is nagyon fontos,
- ✓ tolerancia, empátia, egymás iránti tisztelet, elfogadás, megfelelő viselkedés,
- ✓ ismerjék a munkavállaláshoz szükséges legfontosabb információkat, a vállalkozóvá válás lehetőségeit, a munkahely iránti elkötelezettséget.

KÉTEGYHÁZAI MEZŐGAZDASÁGI SZAKGIMNÁZIUM, SZAKKÖZÉPISKOLA ÉS
KOLLÉGIUM
IGAZGATÓI PÁLYÁZAT
DUNAI JÁNOSNÉ
2019

8. Minőségirányítás, minőségfejlesztés

Munkánkat a 20/2012.(VIII. 31.) EMMI rendelet 145.§ - a, és az Önértékelési kézikönyv iránymutatása szerint. Az elvárásoknak megfelelően megalakult az iskolában a Belső Ellenőrzési Csoport, elkészítették az elvárásrendszereket. A kollégák tájékoztatása megtörtént az intézményi önértékelés elvárásrendszeréről, feladatairól, elveiről. A tervezetnek megfelelően, ütemezetten történik a feladatok elvégzése.

SWOT – ANALÍZIS ÉRTÉKELÉSE

Erősségek	Gyengeségek
<p>Az intézmény minden tömegközlekedési eszközzel könnyen megközelíthető.</p> <p>Jól képzett humán-erőforrás.</p> <p>Gyermekközpontúság.</p> <p>A hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatása.</p> <p>Pályázati tapasztalat.</p> <p>Partnerekkel való együttműködés.</p>	<p>PR tevékenység, marketingismeretek hiánya.</p> <p>Közösségi programok alacsony száma.</p> <p>Tanulmányi versenyeken történő megmérettetések száma alacsony.</p>
Lehetőségek	Veszélyek
<p>Gyerekek erősségeinek fejlesztése, kiaknázása (zene, tánc, sport).</p> <p>Széles képzési kínálat kialakítása mind a nappali képzésben, mind a</p>	<p>A mindennapi kihívások, az apró szakmai sikerek mérlegének elbillenése kiegészítéshez vezethet.</p> <p>Gyermek- és ifjúságvédelmi felelős</p>

KÉTEGYHÁZAI MEZŐGAZDASÁGI SZAKGIMNÁZIUM, SZAKKÖZÉPISKOLA ÉS
KOLLÉGIUM
IGAZGATÓI PÁLYÁZAT
DUNAI JÁNOSNÉ
2019

felnevelésben.	hiánya.
----------------	---------

9. Oktató – nevelőmunka

Az oktató- nevelőmunka szervezeti keretét, szervezési formáit és a tanítási órák szervezési módjait meghatározzák a pedagógiai programban megfogalmazott követelmények. Mennyire tudjuk ezt alkalmazni, az nagymértékben függ a beiskolázott tanulók tudásától, a pedagógusok motiváltságától, a tanulás helyszínétől, a tanulókat körülvevő környezettől, de mindenekelőtt a pedagógusok és vezetők személyiségétől, aktivitásától, a hivatás szeretetétől, és ezzel járulunk hozzá tanulóink sikeres tanulmányi munkájához és járulunk hozzá az egyéni haladási utak sikerességéhez.

9.1 A tanulói összetétel sajátosságai

Belépő gyerekek felkészültsége nagyon különböző.

A tanulókra általánosan jellemző:

- ✓ tanulási kudarccal érkeznek a gyerekek,
- ✓ nincs megfelelő motiváció,
- ✓ nem megfelelő tanulástechnika, vagy egyáltalán nem is ismerik ezeket,
- ✓ gyenge koncentrációs képesség, figyelemhiány,
- ✓ nem megfelelő családi és szociális háttér érzelmileg labilissá tette a gyereket,
- ✓ rossz szocializációs környezet, a család válsághelyzete.

Nagy felelősség hárul a pedagógusokra az ifjúságvédelmi feladatok ellátásában is. Azt gondolom, hogy mint elsődleges jelzőrendszer, nem háríthatjuk a feladatot csak az osztályfőnökökre, szükségesnek tartom szakember foglalkoztatását, melytől sokkal több eredményt várhatunk el a tanulók lemorzsolódásával kapcsolatban. Feltétlenül ki kell dolgozni a megfelelő stratégiát annak érdekében, hogy a lehető legkevesebb legyen az elkövetkező időszakban az iskolát elhagyók száma.

III. VEZETŐI PROGRAM - FEJLESZTÉSRE VONATKOZÓ ELKÉPZELÉSEK (2019-2024)

Pályázatom eddigi részében igyekeztem feltárni az intézmény helyzetét, képzési formáit, a tanulók létszámát és az oktatás-nevelés tárgyi és személyi feltételeit. Ezek az információk nélkülözhetetlenek ahhoz, hogy reális vezetői programot tudjak összeállítani.

A programom legfontosabb területei:

1. Az oktató-nevelő munkához, valamint szakképzéshez szükséges megfelelő humán-erőforrás megteremtése

Az első és legfontosabb megállapításom, hogy vezetőként egy már meglévő struktúrába bekerülni nem egyszerű helyzet. Ezért mindenképpen az első és legfontosabb részemről megismerni a jelenlegi felépítést, megismerni és összehangolni vezetői elképzeléseimmel.

A pedagógusok szakképzettek, a szakmai elméleti és gyakorlati oktatók száma megfelelő a jelenlegi tanulói létszámhoz. A szakos ellátottság rendeződött az idei tanévben. A 21. század kihívásainak megfelelően a pedagógus életpályamodellhez igazodva egy gyakornok és két szakmai tantárgyat oktató kolléga jelentkezett minősítésre.

Mindenképpen fontosnak tartom a szakmai fejlődés és a minőségi munka biztosításának lehetőségét. Szükségesnek tartom egy fejlesztő pedagógus jelenlétét is, tekintettel arra, hogy egyre több a sajátos nevelési igényű tanuló, de a szociális hátrányokból eredő tanulási problémával küzdő gyerekek esetében is nagy segítség lenne.

2. Beiskolázási stratégia kialakítása, tanulói létszámnövelés

Jelenleg az iskola kapacitása nincs kihasználva, a beiskolázási mutatók nem jók. Ezért szükséges kialakítani beiskolázási tervet, amelyben az iskola megfelelő kampánnyal jelenhet meg az általános iskolák továbbtanulási tájékoztatóin, nagy mértékben kell növelni az iskola reklámtevékenységét, megjelenését a médiában. Megfelelő szlogen kialakítása, mely tükrözi az iskola szakmai struktúráját – a szakképzéstől az érettségiig - , ezáltal lehetőséget teremtve, hogy „Mindent egy helyen szerezz meg!”. Nyílt napok szervezése,

KÉTEGYHÁZAI MEZŐGAZDASÁGI SZAKGIMNÁZIUM, SZAKKÖZÉPISKOLA ÉS
KOLLÉGIUM
IGAZGATÓI PÁLYÁZAT
DUNAI JÁNOSNÉ
2019

részvétel szakmai kiállításokon, szakmák éjszakáján, a település életében, ünnepeken, szakmai segítségnyújtás.

Ennek érdekében kiemelt feladatnak tartom:

- ✓ a tanulók esélyegyenlőségének megteremtését (HH, HHH, SNI, BTM),
- ✓ munkaerő-piac igényeinek felmérése alapján új szakmák, hiányszakmák bevezetése, a meglévő infrastruktúrával, vagy kedvező fejlesztéssel,
- ✓ korai iskolaelhagyók bevonása – szakmaszerzés lehetősége,
- ✓ az életkezdéshez szükséges ismeretek elsajátítása,
- ✓ szakma iránti szeretet kialakítása,
- ✓ személyiségfejlesztés,
- ✓ fejlesztés, integrált oktatás, tehetséggondozás,
- ✓ jó gyakorlatok tapasztalatainak átvétele,
- ✓ más, hasonló struktúrájú iskolákkal való kapcsolattartás,
- ✓ egymásra épülő oktatás,
- ✓ felnőttoktatás lehetőségeinek bővítése,
- ✓ rész-szakképesítés megszerzésének a lehetősége azoknál a tanulóknál, akik komoly tanulási nehézséggel küzdenek, de gyakorlatban képesek megfelelően teljesíteni,
- ✓ kedvelt szabadidős tevékenységek – sport, tánc, zene,
- ✓ szakmai idegen nyelvtudás megszerzése.

Ezekkel a lehetőségekkel megszólítjuk a fiatalokat és a tanulni vágyók jelentős részét, és mivel Kétegyháza földrajzi helyzete viszonylag kedvező, igyekszünk bevonni a környező települések ifjúságát. Célom a felnőttoktatás területén belül a szakmával nem rendelkezők bevonása, illetve akár második szakma megszerzésének lehetősége is.

3. Az oktató – nevelőmunkára vonatkozó fejlesztések

Az elmúlt évek során megváltozott a szakképzéssel kapcsolatos oktatás-nevelés, és maga a szakképzés is megújuláson ment keresztül.

Bármelyik rendszert is nézzük, munkánk során nélkülözhetetlen a tanulók képességeinek felmérése, hiszen enélkül nagyon nehéz lenne egyénre szabottan oktatni őket.

KÉTEGYHÁZAI MEZŐGAZDASÁGI SZAKGIMNÁZIUM, SZAKKÖZÉPISKOLA ÉS
KOLLÉGIUM
IGAZGATÓI PÁLYÁZAT
DUNAI JÁNOSNÉ
2019

Nagyon fontosnak tartom, hogy figyeljünk oda azokra a kompetenciákra, amelyek az élet bármely területén szükségesek számukra: kommunikációs készség, helyzetfelismerés, együttműködés, tanulási képesség, megújulás, változás, változtatás lehetőségének képessége.

3.1. Tevékenységi rendszer bővítésére irányuló elképzelések

Ma már a digitális technika használata fiataljaink számára teljesen egyértelmű, csak a megjelent tartalom nem mindig a tudás megszerzését jelenti. Fontosnak tartom, hogy az internet – mint információszerezés lehetősége, mint oktatási módszer – jelenjen meg az osztálytermekben, hozzá a megfelelő digitális tábla, amelynek használata színesíti, érdekessé és aktívvá teheti a tanulót. Élvezetes lesz számára a tanulás. Céлом, hogy lehetőség szerint a tanulók számára is legyen elérhető a megfelelő technikai háttér, vagyis legyen a tanulók számára megfelelő számú laptop vagy tablet.

A szakképzés területén is nagyon fontosnak tartom az informatikaoktatást és az idegen nyelv elsajátítását. A mai kor megköveteli mindenkitől, hogy ezeken a területeken legalább alapfokon jártasságot szerezzen.

Az agrárágazatban is egyre több lehetőség adódik a termelés, termesztés és az állattartás területén is a modernizációra, az automatizált rendszerek használatára. Ezért nagyon fontos, hogy tanulóink komolyan foglalkozzanak ezzel a területtel. A mezőgazdasági gépszerelők is egyre többször találkoznak a ma már szinte teljesen automatizált mezőgazdasági gépekkel, melyek kezelése komoly felkészülést igényel. A hagyományos mezőgazdasági eszközök ideje lassan lejár, ezért az oktatásban is nyomon kell követni a technika fejlődését.

Szorosan hozzá tartozik az idegen nyelvtudás is, hiszen ma már e nélkül a nagyobb gazdaságokban sem boldogulnak. Ezért nagyon fontosnak tartom, hogy tanulóink a szakmai idegen nyelv tanulásában is élen járjanak, számukra szükséges tudást megszerezzék. Céлом, hogy ezeken a területeken a legkorszerűbb fejlesztéseket hajtsuk végre, természetesen pályázati lehetőségeket figyelembe véve.

3.2. Módszertani megújulás

KÉTEGYHÁZAI MEZŐGAZDASÁGI SZAKGIMNÁZIUM, SZAKKÖZÉPISKOLA ÉS
KOLLÉGIUM
IGAZGATÓI PÁLYÁZAT
DUNAI JÁNOSNÉ
2019

Számtalan módszertani technika látott napvilágot az elmúlt évek során. Nem lehet nem követni őket.

A pedagógusok munkájuk során megtapasztalták, hogy a hagyományos, régi módszerekkel – frontális - már nem lehet a tanulók figyelmét lekötni. Ezért nagyon fontos az új tanítási módszerek elsajátítása, mely célként is szerepel vezetői programomban. Az új munkaformák bevezetése, alkalmazása hosszú időt vesz igénybe. Ezen módszerek bevezetése azonban teljes megújulást hozhat mind a közismereti, mind pedig a szakképzés területén. Ezek a módszerek, főleg a projektmódszer alkalmazása lehetővé teszi, hogy a pedagógus kollégák is együtt dolgozzanak, ezzel is talán erősítve a tanári közösséget. A gyerekek foglalkoztatása, önálló tevékenykedésre buzdítása elősegíti a tanulók kommunikációját, egymás segítségét, formálja a közösségi magatartást, és nem utolsósorban nem lesz kényszer a tanulás.

3.3. A tanári hatékonyság

A módszertani megújulás magával hozza, hogy pedagógusaink egyre hatékonyabban képesek végezni hivatásukat. Hivatást írtam, mert ez a szó tartalmazza mindazokat a képességeket és készségeket, melyeket a pedagógus életpálya kompetenciaként megjelölt. Folyamatos megújulás, továbbképzés, önfejlesztés jellemzi munkánkat.

A hivatás tartalmazza mindazokat a képességeket, amelyeket ma alkalmaznunk kell a tanítás során, vagy bármelyik tanulónk egyéni problémája során.

Ezek a következők: elfogadás, empátia, tolerancia, hitelesség, megújulás, fejlődés, szociális érzékenység, bizalom.

A személyes kapcsolatok kialakításához, a tanulás segítéséhez fontos a mentori rendszer kialakítása. Ennek nagyon jó példáját tapasztaltam meg jelenlegi iskolámban. Természetesen ez nem lehet egyszemélyi vezetői döntés, mindenképpen szükséges a pedagógusok véleménye és szándéka, hogy ebben szívesen részt vesznek.

3.4. A pedagógiai munka során alkalmazható tanulást segítő lehetőségek

- ✓ tanórán kívüli programok: sport, művészeti,
- ✓ helyi tantervben megjelenített és feldolgozott programok,

KÉTEGYHÁZAI MEZŐGAZDASÁGI SZAKGIMNÁZIUM, SZAKKÖZÉPISKOLA ÉS
KOLLÉGIUM
IGAZGATÓI PÁLYÁZAT
DUNAI JÁNOSNÉ
2019

- ✓ az új tanulási módszerek alkalmazása: kooperativitás, projektmódszer, páros és csoportos,
- ✓ egymás módszereinek megtekintése, hospitálás, helyi továbbképzések,
- ✓ pályaválasztási tanácsadás,
- ✓ családi rendezvények,
- ✓ iskolai szociális munkás, aki képes összeköttetést teremteni, és tartósan fenntartani a támogató intézmények munkatársaival, mint gyermekjóléti szolgálat, családgondozó, gyámhatóság.

3.4.1. A végzett tanulók követése

Nagyon fontosnak tartom, hogy végzett tanulóinkat megkeressük, tájékozódjunk felőlük, hogyan sikerült beilleszkedniük a munka világába. A kiküldött kérdőívek jelentős információkat tartalmazhatnak a képzéssel kapcsolatban. Azokat a fiatalokat, akiknek nem sikerült elhelyezkedniük, vissza lehet irányítani az iskolába, esetleg második szakma megszerzésére buzdítani.

Ezáltal információt kapunk szakmai munkánk átgondolására, továbbfejlesztésére.

3.4.2. Tehetséggondozás, versenyeken való részvétel

A SZAKMA KIVÁLÓ TANULÓJA országos megmérettetés, mely példaértékű, és más tanulók számára is elérhető közelségbe kerülő mintaként jelenik meg, amely motiváló a jelenlegi végzős tanulók számára.

A sportrendezvényeken elért sikerek (labdarúgás, asztalitenisz) is hasonló ösztönző erővel bírnak, mindemellett hozzájárulnak a testi-lelki egészség fejlesztéséhez, az életminőség javításához, közösségi szellem javításához. A pozitív minta a tanulók által közvetítődik a család felé.

3.5. Pályázatokon való sikeres részvétel

Minden intézmény legfőbb forrásai a pályázatok. A fejlesztések jelentős része így valósul meg. Fontos feladat és gyakorlat, hogy ennek érdekében legyen egy személy, aki

KÉTEGYHÁZAI MEZŐGAZDASÁGI SZAKGIMNÁZIUM, SZAKKÖZÉPISKOLA ÉS
KOLLÉGIUM
IGAZGATÓI PÁLYÁZAT
DUNAI JÁNOSNÉ
2019

folyamatosan figyeli a pályázati kiírásokat és azonnal jelzi, ha az megfelel az intézmény profiljának, struktúrájának.

Fontos feladatomban érzem, hogy a fent említett informatikai, digitális technikával kapcsolatos, illetve a nyelvi képzés fejlesztését szolgáló pályázatokat ne mulasszuk el. A tanulók mindennapi életéhez szükséges szabadidős programok, vagy kirándulások megpályázása is a céljaim között szerepel.

A szakmai fejlődést szolgáló eszközbeszerzések vagy digitális tananyagok beszerzése is nagyon fontos, ezért ezek figyelése is nélkülözhetetlen. Mivel ez egy komplex feladat, az elképzeléseim között szerepel egy ehhez szükséges csoport létrehozása.

Utoljára hagytam, de talán az egyik legfontosabb lehetőség tanáraink fejlődését szolgáló tréningek, személyiségfejlesztő programok, és szorosan mellette a tanulók személyiségfejlődését szolgáló programok megpályázása, amelyekkel megakadályozhatjuk tanáraink kiegészését, illetve tanulóink lemorzsolódását.

4. Bevételek növelésének lehetőségei

Az intézmény alapító okiratában szerepel vállalkozás, bérbeadás lehetősége is, így fontos feladatomban érzem ezen területek kihasználását. Számtalan olyan épület áll rendelkezésre, amelyek a tanév során, illetve a szünetek időtartama alatt kiadhatóak.

A kollégium épülete a szünetekben illetve az idegenforgalmi időszakban 100 %-osan kihasználható szállásadás céljából, mely egyben kiváló gyakorlati hely is az ezt a szakmát tanuló diákok részére.

Sportcsarnok: a településen nincs ilyen méretű építmény, ezért a település fiataljainak, a sportolni vágyóknak, sportrendezvények lebonyolítására kiválóan alkalmas.

Konyha, ebédlő: rendezvények lebonyolítása, ünnepek szervezése céljából. Tanulóink étkeztetése mellett menüztetni.

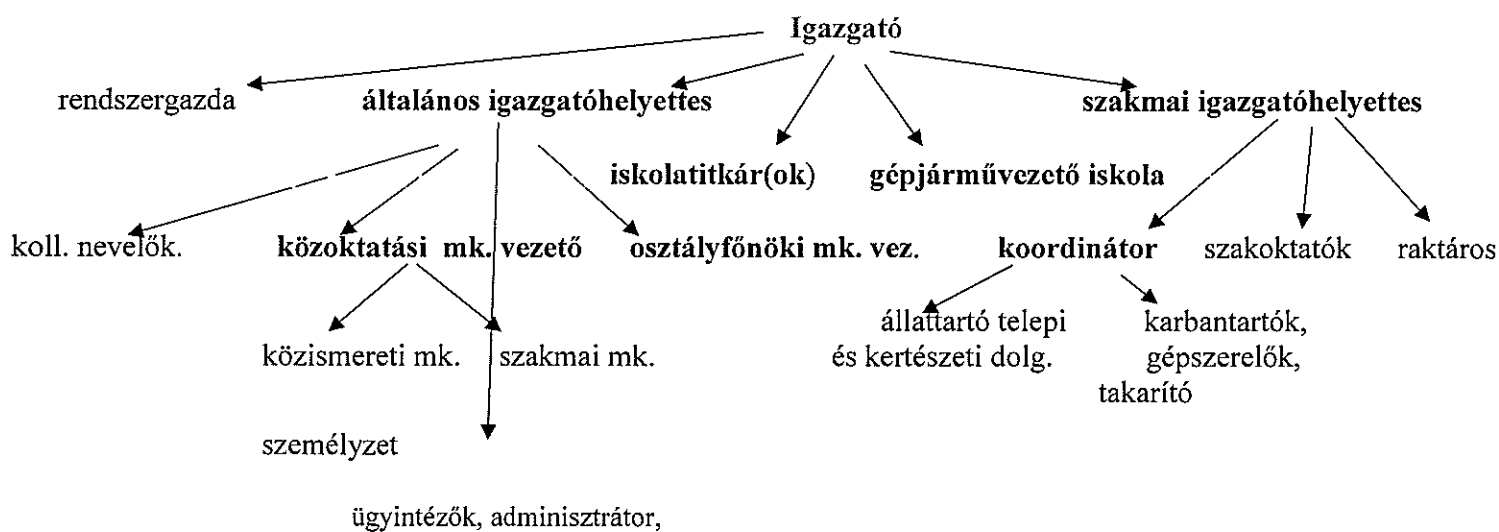
Iskolai büfé üzemeltetése.

Mezőgazdaságból származó bevételek: gépek kikölcsönzése, termékek eladása, bér munka vállalása. Ezek bevételeit fenntartónk utasításainak megfelelően tudnánk az intézmény, vagy a gyerekek, pedagógusok javára visszafordítani.

5. A szervezet felépítése, struktúrája

A vezető egy személyben felelős a vezetése alatt álló intézmény egészéért, de az intézmény nem csak a vezetőé. Ez elsősorban a jól szervezett munkamegosztás eredményeként jöhet létre. A feladatok megosztása, a hatáskörök tisztázása lehetővé teszi, hogy munkáját önállóan, felelősségteljesen végezze mindenki.

A szervezet felépítésén szeretnék változtatni, hiszen ebben az intézményben nem hagyományos felállás működik.



A célok meghatározása, a feladatok pontos kijelölése, a megfelelő munkamegosztás lehetővé teszi, hogy pedagógusok jó hangulatban, motiváltan jöjjenek be az iskolába, és diákjaink között is mosolyogva tudjanak megjelenni.

Vezetőként rendszeresen tájékoztatni kívánom a tantestületet a legfontosabb feladatokról, az aktualitásokról. Helyettesekkel hetente egyeztetés, míg a tantestülettel havi egy testületi értekezlet megtartását tartom megfelelőnek, viszont minden aktuális problémára reagálni kívánok.

A munkaközösségek saját feladataiknak megfelelően szerveződnek és tájékoztatják egymást a munkatervben szereplő feladatok megkezdése, és befejezése után.

KÉTEGYHÁZAI MEZŐGAZDASÁGI SZAKGIMNÁZIUM, SZAKKÖZÉPISKOLA ÉS
KOLLÉGIUM
IGAZGATÓI PÁLYÁZAT
DUNAI JÁNOSNÉ
2019

Jelentős szerepe van az iskola életében a munkaközösségeknek, hiszen az intézmény életét elsősorban az itt dolgozók határozzák meg programjaik segítségével. A munkaterv fontos része az intézménynek, abban határozzuk meg a célokat és módszereket, honnan hova szeretnénk eljutni. Ezért fontos a rendszeres kapcsolattartás, amely feladatok ellátására az általános igazgatóhelyettes, illetve a szakmai területek ellátására a szakmai igazgatóhelyettes kompetens.

Munkámat a fenntartó utasításainak megfelelően, az iskola Szervezeti és Működési Szabályzatában foglaltak szerint, a Pedagógia Programnak megfelelően teljes odaadással fogom végezni.

6. Intézményi önértékelés

Munkámat és munkánkat az intézményi önértékelés és ellenőrzés alapján tudjuk majd igazán értékelni, melynek középpontjában a pedagógus, vezető kompetenciák és az intézmény jellemzői állnak. Az ellenőrzés célja elsősorban, hogy segítséget nyújtson a pedagógiai és szakmai munka fejlesztéséhez.

7. Külső kapcsolatok

Az iskola életében fontos szerepet töltenek be a külső kapcsolatok, melyeken keresztül tanulóink és tanáraink is kiléphetnek az iskola falai közül, illetve behozzuk a világot az iskolába. Nagyon fontos, hogy tanulóink is megtanulják, hogy egy-egy esetben hova fordulhatnak, honnan kaphatnak támogatást, segítséget. A kapcsolatok közül a legalapvetőbb a tanuló és családja.

Nagyon fontos, hogy megfelelő együttműködés jöjjön létre a gyermekvédelemmel, hiszen nagyon sok tanulóknak lehet szüksége segítségre, támogatásra. A Pedagógiai Szakszolgálat pedagógusainknak nyújthat segítséget szükség esetén. A Munkaügyi Központokon keresztül tájékozódhatunk az éppen aktuális munkalehetőségekről, hiányszakmákról. A helyi és a tanulók lakhelye szerinti önkormányzatok nagy segítségünkre vannak egy-egy tanuló esetében.

Minden más szervezettel való kapcsolat is tanulóink és iskolánk érdekeit szolgálják társadalmi-gazdasági szinten egyaránt:

KÉTEGYHÁZAI MEZŐGAZDASÁGI SZAKGIMNÁZIUM, SZAKKÖZÉPISKOLA ÉS
KOLLÉGIUM
IGAZGATÓI PÁLYÁZAT
DUNAI JÁNOSNÉ
2019

- ✓ tanulóink és családtagjaik,
- ✓ általános iskolák,
- ✓ szociális és gyermekvédelmi intézmények,
- ✓ iskolaorvos, iskolai védőnői hálózat
- ✓ gyakorlati képzőhelyek,
- ✓ pedagógiai szakszolgálat,
- ✓ helyi önkormányzat,
- ✓ Megyei Kormányhivatal Munkaügyi Központja,
- ✓ képzésekért felelős minisztériumok,
- ✓ a környezetünkben működő vállalatok, gazdasági társaságok,
- ✓ a térség oktatási-nevelési, egészségügyi, sport és kulturális intézményei.

Önkormányzati és civil kapcsolatok meghatározása:

- ✓ helyi önkormányzat
- ✓ alapítványok.

8. Intézményi PR tevékenység

Nagyon fontosnak tartom, hogy az iskola jelenleg is működő honlapját színesítsük, minden esemény, rendezvény megmérettetés felkerüljön, hogy lássanak, halljanak rólunk. Az internetnek köszönhetően ez már részben megvalósult, és azt gondolom, hogy ezt már csak fokozni lehet akár létrehozva erre egy tanulói csoportot tanári felügyelet mellett. A közösségi oldalak is alkalmasak a napra kész információk továbbítására. A tanulók érdeklődése egyre inkább ezen felületek felé irányul. Az iskola arculatának kialakítása megbeszélés és egyeztetés tárgya kell, hogy legyen.

Bemutató filmek készítése szakmákról, évnyitó, évzáró, szalagavató, ballagás, versenyekről. Beiskolázási szóróanyag készítése, amelyekkel fel tudjuk keresni a az iskola vonzáskörzetében található általános iskolákat.

9. Arculatteremtés

Fontos cél az iskola jó hírének erősítése települési, régiós és országos szinten.

KÉTEGYHÁZAI MEZŐGAZDASÁGI SZAKGIMNÁZIUM, SZAKKÖZÉPISKOLA ÉS
KOLLÉGIUM
IGAZGATÓI PÁLYÁZAT
DUNAI JÁNOSNÉ
2019

Az önálló és kifelé egységes arculat megteremtése marketing szempontból elengedhetetlen. Jelenlét a médiában, megjelenés különféle versenyeken (mint résztvevő, vagy mint szervező), részvétel közösségi és önkéntes munkákban - mind fontos része e folyamatnak.

10. Jövőkép - vízió

A jövőkép, vagy más néven vízió a szervezet által felvázolt jövőbeni állapotot írja le. A SZAKISKOLA olyan iskola kell, hogy legyen, amely nemcsak oktat, hanem nevel is. Amelyben elengedhetetlen az állandó önkontroll és az önnevelés, hiszen „csak a nevelt nevelő tud hiteles maradni és igazán nevelni.”

Olyan iskola, amely 66 éves múltjából merítve még mindig tud újabb értéket teremteni, értékrendet formálni, és jövőt kínálni a ma nemzedékének. Ahol a pedagógusnak meghatározó szerepe van a tanulók aktivitásának kibontakoztatásában, tevékenységének megszervezésében, személyiségük, szakmai fejlődésük támogatásában.

Személyiség központú iskola, amelyben jó dolgozni, és jó tanulni. Amely tiszteli a múltat, értékeli a jelent, és ebből építi a jövőt. Sok, apró és hiteles lépéssel halad előre.

Közösségi iskola, amelyhez jó tartozni, amely alkotásra ösztönöz, amelyben lehet **növekedni**, tanárnak, diáknak egyaránt.

Ahogy a szülő dolga egy családban, hogy szárnyakat adjon gyermekének, hogy biztonságot és a bizalommal teli légkört teremtsen, megteremtve ezzel az otthonosságot, úgy a pedagógus és különösen a vezető-pedagógus feladata sem lehet ennél kevesebb az iskolában.

11. Az agrár-szakképzés erősítése, támogatása

A beiskolázás eddigi hagyományait meg kell újítani. Új módszerek kellene az iskola és az iskola képzéseinek propagálására (Facebook, flashmob, reklámok az iskola oktató traktorán stb.).

Ez a tevékenység nem szorítkozhat csupán a beiskolázási időszakra, hanem mindezt folyamatosan fenn kell tartani, egész éves, állandó feladat. Munkacsoport kell, aki ezzel foglalkozik (Beiskolázási csoport).

KÉTEGYHÁZAI MEZŐGAZDASÁGI SZAKGIMNÁZIUM, SZAKKÖZÉPISKOLA ÉS
KOLLÉGIUM
IGAZGATÓI PÁLYÁZAT
DUNAI JÁNOSNÉ
2019

Jelen kell lenni a megyék közéletében, különös tekintettel a kertészetre, gépészetre, élelmiszeriparra, környezetvédelemre vonatkozó programokon.

Mindig aktuális, érdekes és informatív információk kell, hogy legyenek a honlapon és a Facebook oldalainkon. Professzionális reprezentációs és reklámanyagokat kell készítenünk az iskoláról, képzéseinkről. Folyamatos jelenlétünkkel ott kell lennünk a települési és környékbeli médiában (PR csoport).

Az iskola életében nélkülözhetetlenek a törvények, hiszen ezek szabják meg a működés kereteit, de úgy gondolom, az intézmény nem a törvényektől működik, hanem a jól képzett, motivált dolgozóktól. Akár technikai dolgozóról beszélünk, akár pedagógusról.

A vezető dolga, hogy a törvények maximális betartásával és betartatásával az iskolát élhetővé tegye.

A jó légkör szükséges, de nem elégséges feltétele a minőségi munkavégzésnek. Fontos a munkakörülmények humanizálása, hiszen ez is hozzájárul a szervezet jobb működéséhez, visszaadhatja a munkatársak önbecsülését, emberi méltóságát.

Korábban inkább hatalomból ösztönöztek, ma azt szeretném elérni, ha kollégáim meggyőződésből végeznék a munkát.

Az emberi erőforrások menedzselésének központi eleme a **„közös érdek” felismerése.**

A hatalmat a vezető egyrészt a fenntartótól kapja, de azoktól az alkalmazottaktól is, akik felett azt gyakorolnia kell.

Olyan iskolát szeretnék, ahová tanár, diák és technikai dolgozó szívesen, és nem gyomorideggel jön be a feladatát végezni, ahol kollektíva van, ahol közösségek formálódnak, amelyek túlnőnek az iskola falain.

IV. ÖSSZEGZÉS

Vezetői tapasztalatomat példaképemről mintázom. A vezető egy személyben felelős a vezetése alatt álló intézmény egészéért, de az intézmény nem csak a vezetőé. A vezető mögött egy közösség áll. Ez csapatmunka, melyben mindenkinek egyformán jól kellene éreznie magát. A személyes kapcsolatok kialakítása, a vezetői hozzáállás, a magatartás, a stílus mind meghatározzák az iskolában dolgozók hangulatát. Ez elsősorban a jól szervezett munkamegosztás eredményeként jöhet létre. A feladatok megosztása, a hatáskörök tisztázása lehetővé teszi, hogy munkáját önállóan, felelősségteljesen végezze.

A célok meghatározása, a feladatok pontos kijelölése, a megfelelő munkamegosztás lehetővé teszi, hogy a pedagógusok jó hangulatban, motiváltan jöjjenek be az iskolába, és diákjaink között is mosolyogva tudjanak megjelenni.

Számomra fontos, hogy a kollégák hogyan érzik magukat, ezért is fordítok nagy gondot a személyes kapcsolatokra. Fontosnak tartom azt is, hogy a kollégák egymással hasonló módon tartsák a kapcsolatot. Mindennek legfontosabb eszközeként a megfelelő kommunikációt tartom.

Nem a tanár egyénieskedése a cél, hanem a közösségi felelősség. Ennek támogatása, kialakítása pedig vezetői feladat. A feszültség levezetése olyan eszköz, amely megakadályozza, hogy a pedagógus védekezésképpen kivonja magát a munkából. A jó szervezeti kultúra alapja a közösségen belüli személyes kapcsolatok minősége.

Probléma esetén a megoldás keresése a célom, és nem az, hogy hogyan nem lehet megoldani a feladatot. Ezt szeretném a vezetésem alatt álló dolgozóknál is elérni.

A jól bevált módszereket szeretném megtartani, de ha változásra, változtatásra van szükség, akkor meg fogom tenni.

1. Így mindenképpen ragaszkodom az új vezetési struktúra felállításához. Célom, hogy olyan helyetteseim legyenek, akik rendelkeznek közoktatásvezetői szakvizsgával, megfelelő tapasztalattal.

2. Az Új Nemzedék Nonprofit Kft.-vel fontosnak tartom az együttműködést. A rendszerváltás éveiben született új nemzedék tagjai számára mindezidáig nem készült olyan, a szerteágazó kormányzati politikákat átfogó stratégia, amely egyszerre veszi számba az előttük

KÉTEGYHÁZAI MEZŐGAZDASÁGI SZAKGIMNÁZIUM, SZAKKÖZÉPISKOLA ÉS
KOLLÉGIUM
IGAZGATÓI PÁLYÁZAT
DUNAI JÁNOSNÉ
2019

álló kihívásokat, életpályákat és lehetőségeket, valamint kínál ezekre szabott, az új környezethez igazított válaszokat. Az új nemzedék tagjai számára magától értetődő adottságként jelenik meg a földrajzi mobilitás, az Európai Unió által kínált határtalanság élménye éppúgy, mint a családalapítással járó felelősség terhe, az itthon maradás vágya és a pusztán jobb megélhetés reményében történő külföldre költözés közti feszültség. Azok a problémák, amikkel ez a nemzedék szembesül, különös felelősséggel ruházzák fel a mostani döntéshozókat: amit örökölni hagyunk, nagyban befolyásolja, hogy a fiatal nemzedék végre egy versenyképes Magyarországon tudja-e megvalósítani álmait. A felelősség közös: az oktatáspolitikától kezdve a társadalmi felzárkózásig minden kormányzati döntésnél figyelembe kell venni az új nemzedék szempontjait, méghozzá úgy, hogy ezek megjelenítésében az érintettek is szerepet vállalnak. Az Új Nemzedék Jövőjéért Programmal a kormány ezért kifejezetten bátorítja a hazájukért és saját generációjukért felelősséget érző fiatalokat arra, hogy váljanak a közéletet alakító szereplőkké, akik kötelezettségeikkel éppúgy tisztában vannak, mint jogaikkal, és akik számára a ma megszülető döntésekben történő közreműködés éppoly természetes, mint az őket körülvevő szabályok betartása.

3. A Szülői Munkaközösség és a Diákönkormányzat tagjaival jó kapcsolatot kívánok ápolni. Fontosnak tartom, hogy mindenütt ott legyenek (félévi, év végi értekezlet, iskolai ünnepek, érettségi vizsga), ahol azt a törvényes keretek megengedik.

4. A település mindenkori vezetésével, az egyházak képviselőivel való konzultáció is fontos számomra.

5. Még nagyobb teret kívánok adni a határainkon átnyúló kapcsolatoknak. A Határtalanul programot, a Rákóczi Szövetség által szervezett utazásokat fontosnak tartom. Közös szakmai kérdésekben, az innovációt figyelembe véve – nemzetközi konferenciák, továbbképzések szervezésében gondolkodom.

6. A „Boldog Iskola” program továbbvitelét fontosnak tartom.

7. Tervem, hogy az intézményben őrző-védő szolgálat lássa el azokat a feladatokat, amelyeket most – státuszban lévő munkatársak végeznek.

8. Önállóan gazdálkodó szervezetként arra törekszem, hogy Karcagról kerüljenek vissza a könyveléssel foglalkozó kollégák.

KÉTEGYHÁZAI MEZŐGAZDASÁGI SZAKGIMNÁZIUM, SZAKKÖZÉPISKOLA ÉS
KOLLÉGIUM
IGAZGATÓI PÁLYÁZAT
DUNAI JÁNOSNÉ
2019

9. Célom, hogy olyan szakmai diák- és pedagóguskonferenciát honosítsak meg, amely az intézmény hírnevét öregbíti „Precíziós gazdálkodás a 21. században” címmel.

10. A Gyermekeinknél Nincs Fontosabb Alapítvány támogatását kérem mindenkitől, aki valamilyen szinten az intézménnyel kapcsolatban áll.

11. Jótékonyági nap szervezését elengedhetetlennek tartom.

12. Az iskolaorvosi rendszer kialakítását fontosnak tartom.

Úgy gondolom, vezetőként alkalmas vagyok a fent említett feladatok végrehajtására. Felelősséget vállalok a rám bízott feladatokért és emberekért. Reálisan tudom mérlegelni a különböző helyzeteket és ennek megfelelően hozom meg döntéseimet. Óriási türelemmel rendelkezem. Szívesen meghallgatom mások véleményét akár előremutató ötletek formájában kapom, akár bírálatként, amelyet mindig fontolóra veszek. Nagyon fontosnak tartom, hogy tudjam motiválni azokat az embereket, akikkel együtt dolgozom. Képes vagyok célokat megjelölni, feladatokat megosztani, és az elvégzett munka eredményeként jutalmazni illetve számon kérni.

Azt gondolom, a vezetői megbízás elnyerése esetén, munkámat a fenti célok, fejlesztések, valamint megfelelő humánus hozzáállással és szakmai hivatástudattal fogom végezni.

Szabadkígyós, 2019. június 6.


Dunai Jánosné sk.
pályázó